

ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI KLASA I / II / III

Szkoła Podstawowa w Suskowoli

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania(...) oraz Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania (...)
2. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej z dn.14 lutego 2017– I etap edukacyjny
3. Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego Szkoła Podstawowa, klasy 1 – 3 I. Studzińska, A. Mędela, M. Kondro, E. Piotrowska, A. Sikorska, wyd. MACMILLAN

I CELE SZCZEGÓŁOWE WYMAGANE OD UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO KLASĘ III, CZYLI NA KONIEC I ETAPU KSZTAŁCENIA:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:
 1. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)
 2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)
 3. moja szkoła
 4. popularne zawody
 5. mój dzień, moje zabawy
 6. jedzenie
 7. sklep
 8. mój czas wolny i wakacje
 9. święta i tradycje, mój kraj
 10. sport
 11. moje samopoczucie
 12. przyroda wokół mnie
 13. świat baśni i wyobraźni
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka – reaguje na polecenia, rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, historyjek, piosenek, wierszyków, znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (historyki, opowiadania) - rozumie ogólny sens tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje.
4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń powtarza wyrazy i proste zdania, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki, używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania, pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
6. W zakresie reagowania uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, przedstawia siebie i inne osoby, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyraża swoje upodobania.
7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
8. Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać, warto nauczyć się ich języka, posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych.

II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASACH I - III

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytce ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów i stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. (Zeszyt przedmiotowy prowadzony jest od klasy II.)
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia - nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego). Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika *np.*
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów - w półroczu przypadają po 2 testy po każdym dziale – łącznie 6 testów. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do zeszytu i dziennika).
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu i do podpisu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
11. Gdy uczeń otrzyma z testu: ocenę niedostateczną musi poprawić test w terminie do dwóch tygodni.
12. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

Ocena śródroczna:

Uczeń celująco opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Jest bardzo aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dobrowolnie podejmuje i wykonuje dodatkowe prace.

(od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Bardzo dobrze zapisuje poznane wyrazy i uzupełnia zdania według podanego wzoru.

Uczeń bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny.

(od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy i proste zdania. Potrafi zapisać poznane wyrazy i uzupełnić zdania według podanego wzoru.

Uczeń dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki.

Rozumie sens opowiedzianych historyjek. Odrabia zadania domowe i jest aktywny.

(od kl. II dodatkowo) Czyta wyrazy. Potrafi zapisać większość poznanych wyrazów.

Uczeń opanował większość poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego. Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji.

(od kl. II dodatkowo) Czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko niektóre z poznanych wyrazów.

Uczeń opanował niewielki zakres poznanego słownictwa i zwrotów z języka angielskiego.

Rozumie proste polecenia i historyjki. Recytuje rymowanki i śpiewa poznane piosenki. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach nie jest aktywny.

(od kl. II dodatkowo) Czyta pojedyncze wyrazy. Potrafi zapisać tylko kilka poznanych wyrazów.

Uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego słownictwa z języka angielskiego. Rozpoznaje tylko niektóre z poznanych wyrazów. Rzadko odrabia zadania domowe, na lekcjach jest nieuważny i nieaktywny.

(od kl. II dodatkowo) Czyta pojedyncze wyrazy i nie potrafi ich zapisać.

Ocena roczna:

Uczeń celujaco [ocena A] opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń bardzo dobrze [ocena A/B] opanował materiał leksykalno - gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń dobrze[ocena B] opanował materiał leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego.

Uczeń opanował większość materiału leksykalno-gramatycznego z języka angielskiego, ocena [C]

Uczeń opanował niewielki zakres materiału leksykalno – gramatycznego z języka angielskiego,
[ocena C].

III. OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Ocenianie bieżące z języka angielskiego ma formę stopni: celujący A
bardzo dobry - B dobry – ocena B , dopuszczający - ocena -C ,
niedostateczny – ocena – D .

oraz pochwały lub nagany słownej.

2. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Aktywność na lekcjach – oceniana jest plusem na bieżąco – pięć plusów to stopień
bardzo dobry

Prace domowe uczniów – sprawdzane są na bieżąco (poprawność
i staranność).

Znajomość poznanych rymowanek i piosenek – sprawdzane są na bieżąco.

Testy – obejmują zakres materiału z całego działu – sprawdzają znajomość
słownictwa, zwroty - w półroczu przypada 6 testów – 2 po każdym dziale.

Testy podlegają ocenianiu punktowemu. Nauczyciel „przekłada”

indywidualny wynik punktowy na stopień

Prace dodatkowe – plastyczne / projekty: oceniane na bieżąco (poprawność
leksykalno – gramatyczna, estetyka, pomysłowość - oceniane na bieżąco.

Czytanie – poprawność czytania poznanych historyjek i tekstów. (od klasy II).

Pisanie – samodzielnie uzupełnia zdania w oparciu o poznane zwroty (od klasy II).

ocenianie punktowe:

0% - 29% - D

30% - 49% - C

50% - 74% - B

75% - 95 % - B

96 /- 100% - A

100% i zadanie dodatkowe - A

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

w ocenianiu bieżącym

Celujący –A , Bardzo dobry-B / Dobry –B , Dostateczny – C , Niedostateczny -D

Rozumienie - rozumie - rozumie się	- rozumie	- rozumie	-stara się reagować - nie stara się
prostych polecenia, choć	wszystkie rozumieć polecenia i	wszystkie	większość niektórych na
poleczeń polecenia używane w klasie, klasie często ma z tym problemy	polecenia używane w klasie, klasie,	polecenia używane w je wykonywać	poleczeń używanych w polecenia używane w
bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia	klasie, prawidłowo na nie reaguje	klasie, poprawnie na nie reaguje	i stara się na nie reagować
kolegom z klasy			
Mówienie z pomocą - nie potrafi zadawać	- samodzielnie	- bezbłędnie	- zadaje - udziela -
zadaje pytania i udzielać	zadaje pytania i	pytania i	odpowiedzi na nauczyciela udziela pytań ani
udziela odpowiedzi w stopniu wyuczonych	udziela na nie odpowiedzi w	udziela na nie odpowiedzi w	pytania w ramach wyuczonych pytania w ramach
wykraczającym potrafi	ramach	ramach	zwrotów, wyuczonych zwrotów, nie
poza poziom posługiwać się	wyuczonych	wyuczonych	recytuje z zwrotów , stara się
swojej klasy, bezbłędnie recytuje słówek,	zwrotów, bezbłędnie	zwrotów popełniając	recytować wyznaczone większością poznanych
rymowanki i wymowie	recytuje	nieliczne	rymowanki i rymowanki, błędy w
śpiewa piosenki, wykazuje się znajomością komunikację	rymowanki i śpiewa piosenki	błędy, recytuje rymowanki i śpiewa	śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich
słownictwa	poznane na	piosenki	wyznaczone ale popełnia błędy

wykraczającego poza wyuczony materiał

lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach

poznane na lekcjach popołniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach

fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach

wymawiając je

Rozumienie ze słuchu

- rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki

-rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

-rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

-rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

-stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim

-nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek

Zadania domowe

-bezbłędnie i starannie wykonuje wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych, podejmuje prace dodatkowe

-starannie wykonuje wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń nie popełniając przy tym żadnych błędów

-stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy

-stara się wykonywać wszystkie zadania w zeszycie ćwiczeń, popełniając czasami błędy

-wykonując zadania w zeszycie ćwiczeń popełnia mimo starań błędy

niesystematycznie i niestarannie wykonuje zadania w zeszycie ćwiczeń

Czytanie KI II / III

- bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty przerabiane na lekcjach, popołniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą

- z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popołniając błędy

- nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach

Pisanie Kl II / III

- bezbłędnie odwzorowuje i samodzielnie pisze wszystkie poznane wyrazy, bezbłędnie odwzorowuje i samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- bezbłędnie odwzorowuje wyrazy i zdania, pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- odwzorowując wyrazy i zdania popełnia nieliczne błędy, pisząc samodzielnie popełnia błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą	- odwzorowując wyrazy i zdania popełnia błędy, nie potrafi pisać samodzielnie	- nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów
---	--	---	--	---	---

Stosunek do przedmiotu

- bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie obowiązkowe i dodatkowe prace projektowe wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, jest bardzo aktywny na lekcjach	- bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie obowiązkowe prace projektowe, jest aktywny na lekcjach	- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje obowiązkowe prace projektowe, na ogół jest aktywny na lekcjach	- stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać obowiązkowe prace projektowe, jest mało aktywny na lekcjach	- prowadzi zeszyt przedmiotowy / zeszyt ćwiczeń, podczas pracy w grupie, w parach jest nieuważny i tylko nieznacznie skupia się na zadaniu, czasami zapomina o zadaniu domowym, stara się wykonywać wyznaczone prace projektowe, najczęściej nie jest aktywny na lekcjach	- nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego / zeszytu ćwiczeń, podczas pracy w grupie, w parach jest nieuważny i nie skupia się na pracy, często zapomina o zadaniu domowym, nie wykonuje obowiązkowych prac projektowych, nie jest aktywny na lekcjach
--	---	---	--	---	--

ZAKRES MATERIAŁU klasa I

ZAKRES TEMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Powitanie i pożegnanie
Przedstawianie się
Proste polecenia
Liczebniki 1 – 10
Nazwy kolorów
Przybory szkolne i czasowniki: draw, write, colour, read
Zabawki i przymiotniki: small, big, new, old, long,
short Części ciała i nazwy zmysłów Święta: Halloween/
Christmas

wymagania końcoworoczne:

Nazwy dzikich zwierząt i umiejętności
Jedzenie
Rodzina i przymiotniki: noisy, shy, clever, friendly, funny
Święta: Easter/ Mother's Day/ Father's Day

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be* w formie 3. os. lp. (*is*): *This is Colin.*

Rozumie pytania typu *Yes/No: Is it sunny / fun?*

Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*, Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where's the mouse?*) i udziela na nie odpowiedzi: *Here!*

Rozumie pytania o imię: *What's your name?* i wiek: *How old are you?*. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: *What colour is your pen?*

Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., z czasownikami: *colour, draw, read, write. want, wash, brush* np.: *I read at school.*

Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: *What colour is your/a pen?*

Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short*; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: *small, old, red bike.*

Stosuje zwrot grzecznościowy: *Can I have ...?* w rzeczywistych sytuacjach klasowych.

Bezbłędnie stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów.

Rozumie pytania szczegółowe *How many ...?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.

W odpowiedzi buduje zdanie: *I have got ...*

Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.

Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello ...! Please, help me.*

wymagania końcoworoczne:

Tworzy zdania z czasownikiem *to be* w czasie *Present simple*: *Here's the zebra / mouse / parrot.*

Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating. The lion is coming.*

Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: *I can run. Piotrek can't fly.*

Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie *Present simple*. *Do you like .. ?* Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia *It's / They're delicious.*

Samodzielnie tworzy zdania w czasie *Present simple* określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, *A carrot is a vegetable.*

Buduje zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I've got long hair.* Samodzielnie opisuje swój wygląd.

Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He's got blue eyes.*

Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.

Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *to be*: *He's clever*.
Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób. Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple* z *want ...* i *Let's ...*,

ZAKRES MATERIAŁU klasa II

ZAKRES TEMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Przedstawianie się
Dni tygodnia Nazwy
ubrań
Nazwy pór roku i pogody
Liczebniki 1 – 20
Części ciała
Nazwy zwierząt
Pomieszczenia i przedmioty w domu
Słownictwo związane z
- Bożym Narodzeniem,
- stroje karnawałowe,

wymagania końcoworoczne: Części

ciała
Dolegliwości i nazwy uczuć
Nazwy potraw i upodobania
Nazwy posiłków
Nazwy miejskich atrakcji
Nazwy czynności
Środki transportu
Słownictwo związane z
- Walentynkami,
- Wielkanocą

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY wymagania śródroczne:

Wita się i żegna za pomocą wyrażen: *Hello / Goodbye*.
Rozumie pytanie o samopoczucie *How are you?* i udziela na nie odpowiedzi: *I'm fine, thanks*. Rozumie pytanie o położenie przedmiotów: *Where's the ... (pencil case)?* i wskazuje położenie, mówiąc: *It's here!*
Rozumie znaczenie zaimka pytajnego *what* w pytaniach z czasownikiem *be*: *What's your name? What can you see?*
Uzupełnia zdania w czasie *present simple* z czasownikiem *like* właściwymi nazwami dni tygodnia (*I like Saturday*.)
Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.
Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie *present continuous* z czasownikiem *to be* w 3. os. lp.: *I'm wearing a (blue) T-shirt*.
Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I like winter, I don't like autumn*.
Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.
Rozumie pytania szczegółowe *How many ...?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.
Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.
Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I wash ... / I brush ...*
Rozumie zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *be going to* i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: *Where are you going?, I'm going to get a (boat)*.

Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie *Present simple*, np.: *Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don't.*

Rozpoznaje czasownik modalny *can*, stosuje go w pytaniu *Can I come with you?*

Rozumie pytanie szczegółowe z konstrukcją *there is/ there are: Where's the box?* i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela

Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn't.*

Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I live in a flat.*

Z pomocą nauczyciela buduje zdania pytające w czasie *Present simple*, np.: *Is number 1 (a bell)?* I udziela odpowiedzi: *Yes, it is., No, it isn't.*

Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi.

Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, np.: *I want to be a (monster).*

Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can: What Carnival costumes can you see?*, jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.

wymagania końcoworoczne:

Rozumie, w jaki sposób użyć czasu *present simple* do poinformowania o swojej dolegliwości: *I've got a (back) ache., My (finger) hurts.*

Rozumie, w jaki sposób użyć czasu *present simple* wraz z czasownikiem *to be* do opisanego swojego samopoczucia, np.: *I'm tired.*

Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple: Do you like...?*

Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can: Can I have some ..., please?*

Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I eat eggs for breakfast.*

Rozumie pytania z konstrukcją *there is/ there are: Is there a (funfair) in town?* i udziela na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela.

Rozumie i odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple: Do you want to go...?*

Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem *can: I can swim., I can't ride a bike.*

Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I ride a bike in the park.*

Rozumie zdania oznajmujące z konstrukcją *there is/ there isn't: There's a (coach)., There isn't a (plane).*

Rozumie konstrukcję typu: *Let's ...*, stosuje ją z pomocą nauczyciela.

Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, potrzebne do złożenia życzeń walentynkowych.

Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can: What St Valentine's Day symbols can you see?*, jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.

Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can: What Easter animals and symbols can you see?*, jeśli pytanie jest poparte pomocniczymi gestami i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.

ZAKRES MATERIAŁU klasa III

ZAKRES TEMATYCZNY: wymagania śródroczne:

Przedstawianie się

Alfabet

Liczebniki 1 – 100

Nazwy dzikich zwierząt i nazwy środowiska życia tych zwierząt

Nazwy części ciała zwierząt i ich cechy

Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie

Nazwy sposobów wykonywania czynności

Nazwy symboli związanych z Bożym Narodzeniem

wymagania końcoworoczne:

Nazwy czynności codziennych
Nazwy zawodów
Podawanie godzin – pełne i połówki
Nazwy rodzajów sklepów i produktów
Nazwy budynków miejskich
Nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji
Nazwy miejsc wakacyjnych
Wyrażenia określające samopoczucie
Nazwy elementów bagażu
Nazwy składników naleśników i czynności do ich wykonania – słownictwo związane z Dniem Naleśnika
Nazwy symboli związanych z Wielkanocą
Nazwy zwyczajów związanych z Prima Aprilis

MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY wymagania śródroczne:

Wita się i żegna za pomocą wyrażen: *Hello / Goodbye.*

Rozumie zastosowanie wyrażen: *It's good to see you again. /You too.,* w odniesieniu do bohaterów kursu, kolegów i stosuje je.

Rozumie pytanie o literowanie wyrazów: *How do you spell ...? i* literuje poznane nazwy.

Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a dragonfly?, Yes, there is./ No, there isn't.*

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?.*

Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.

Posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń.

Rozumie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami *eat* i *live* w 2. os. l.mn.: *(Cheetahs) eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea).*

Zadaje pytania i odpowiada na pytania typu: *Do (gorillas) eat/ don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do. / No, they don't.*

Tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *have got* w 1. os. l.poj.: *I've got/ have't got (claws).*

Zadaje pytania i odpowiada na pytania typu: *Have you got (teeth)?, używając zwrotów: Yes, I have. / No, I haven't.*

Opisuje, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami *have got* w 3. os. l.poj.: *It's got/ hasn't got (short legs).*

Tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem *can*: *I/ He/She can/ can't (play the guitar)* w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby. Zadaje pytania i odpowiada na pytania typu: *Can you (dance)?, używając zwrotów: Yes, I can. / No, I can't.*

Buduje zdania w czasie *present simple* informując, jak ma na imię, ile ma lat i gdzie mieszka.

wymagania końcoworoczne:

Określa godziny wykonywania czynności (pełne i połówki).

Tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple, informując o tym, jakie czynności dnia codziennego wykonuje, o której godzinie: *I (have breakfast) at (eight) o'clock.*

Zadaje pytania o to, która jest godzina (*What time is it?*) i udziela na nie odpowiedzi (*It's (half past eleven).*).

Zadaje pytania o godzinę wykonywania czynności, typu: *What time do you (have breakfast)?* i udziela na nie odpowiedzi.

Tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *be* w 3. os. l.poj.: *My (aunt) is a vet.*

Tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *There's a (bakery)., There are (three clothes shops).*

Tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *There's a (bakery)., There are (three clothes shops). There isn't a (train station). There aren't any (hotels).*

Tworzy zdania w 1. osobie l.poj. czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: *I'm looking for a (supermarket).*

Rozumie wyrażenia określające samopoczuciem i je stosuje: *I miss my friends., I'm bored., I'm tired.* oraz zaskoczenie: *What a surprise!*

Tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: *I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic).*

Odpowiada na pytanie: *What are you doing?*

Określa położenie przedmiotów używając przyimków: *in, on, under.*

Buduje zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, potrzebne do złożenia życzeń wielkanocnych.

Buduje zdania w czasie *present simple* i ocenia żarty primaaprilisowe: *It's funny./ It's not funny.*